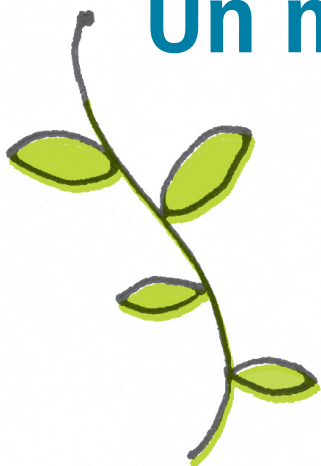


Projet pédagogique

Un milieu pour l'enfant



*L'enfance est le sol sur lequel
nous marcherons toute notre vie.
(Lya Luft)*



TABLE DES MATIÈRES

- 3 | Survol
- 4 | Enfants au sein de l'institution
- 8 | Partenariat entre parents et équipe
- 10 | Processus réflexif de l'équipe
- 11 | Ouverture
- 12 | Objectif et projet 2022-2023



SURVOL

Les professionnel·les portent aujourd’hui avec les parents la responsabilité du devenir du petit enfant. Accompagner des enfants pose nécessairement la question des finalités poursuivies, des valeurs prônées, et de la philosophie qui guide l’action quotidienne.

Le projet pédagogique représente pour nous, équipe éducative de l’EVE de la Cigogne, un texte fondateur en miroir à ces questions. Il définit le cadre et les principes éducatifs et normatifs qui fondent nos pratiques institutionnelles. Il met ainsi en lumière les valeurs et les concepts pédagogiques sur lesquelles notre équipe se base pour penser, construire et évaluer ses pratiques. Son élaboration permet d’explicitier les intentions de l’équipe éducative, ainsi que sa réflexion collective et continue sur l’accueil.

Pour nous, il est important que le projet pédagogique place le projet d’accueil de l’enfant au centre, en tenant compte de toutes les dimensions impliquées. Ce projet d’accueil comprend des notions centrales à l’échelle directe de l’enfant, telles l’autonomie, la sécurité affective et la socialisation. Mais le projet porte également une attention particulière à des dynamiques plus larges, dans lesquelles l’enfant apprend à trouver sa place.

Le projet insiste ainsi sur la participation des enfants aux décisions, les transitions, l’éveil culturel et la citoyenneté, ainsi que sur les questions du genre et du développement durable.

Des cadres conceptuels nourrissent et orientent le projet pédagogique, permettant de l’inscrire dans le travail de réflexion sans fin que constitue la place et le bien-être de l’enfant dans notre société. Nos cadres de référence sont multiples, et nous puisons notre identité dans les pédagogies actives (C. Freinet, L. Malaguzzi) insistant sur l’enfant comme acteur de son développement, et auprès d’autres réflexions d’auteurs contemporains (M. Gottraux, M. Zogmal) concernant le développement des compétences interactionnelles chez l’adulte.

Les différents aspects exposés ci-avant permettent au projet pédagogique de devenir un véritable guide dans les différents types de relations présents dans l’institution : entre les enfants, entre les adultes et les enfants, mais également au sein de l’équipe éducative, dans son engagement vis-à-vis des futur·es professionnel·les en formation et vis-à-vis des parents.

Le projet pédagogique est structuré en plusieurs volets :

La première partie, *Enfants au sein de l’institution*, décrit les différents éléments mis en place afin de développer un milieu propice à l’accueil et au développement de l’enfant, au travers de la construction de possibilités variées d’interaction. Elle aborde les différents moments de la journée de l’enfant et des notions qu’il nous tient à cœur de développer au travers du projet d’accueil.

La deuxième partie du projet, *Partenariat entre parents et équipe*, décrit les modalités d’interaction entre les parents et l’institution. Elle insiste sur les notions de partenariat et de co-éducation entre l’institution et les parents en tant que démarche commune d’élaboration d’un cadre de vie équilibré pour l’enfant.

Finalement, la troisième partie explicite les démarches de travail de l’équipe éducative. Elle décrit les stratégies de réflexion collective mises en place en vue de continuer à élargir et innover au niveau des dynamiques structurantes de l’institution. En conclusion, le texte présente un nouveau projet que l’institution mènera au cours de l’année scolaire 2022-2023.

1. ENFANTS AU SEIN DE L'INSTITUTION



Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui (Maria Montessori)

L'éducation est approchée à l'EVE de la Cigogne au travers d'une perspective écosystémique, invitant aussi bien les enfants que les adultes qui les accompagnent à développer, écouter et prendre soin de leurs relations, car c'est au travers d'elles que se construisent les savoirs. L'environnement sensible devient ainsi un support d'apprentissage; l'enfant le transforme par son engagement progressif en ressource pour son devenir. Cette approche holistique de l'éducation se propose comme éducation à l'attention.

L'accompagnement des enfants passe par la bienveillance : davantage qu'une question de déontologie, c'est une affaire d'éthique, de «vie bonne», une attention vigilante à l'enfant (il s'agit moins de *sur-veiller* que de *bien-veiller*). L'équipe fait preuve au quotidien d'une autorité bienveillante qui identifie les besoins de l'enfant et se fonde sur des relations de confiance tout en reconnaissant la nécessité d'un cadre actif pour offrir un support à l'enfant dans son déploiement cognitif, psychomoteur, affectif et social.

Les principes énoncés ci-avant se déclinent de diverses manières dans la réalité quotidienne. Nous avons décidé de les illustrer au travers d'une série de notions qui nous paraissent centrales dès lors qu'il s'agit d'accompagner au mieux le développement et le bien-être des enfants.

• Attitudes pédagogiques

L'accompagnement des enfants demande de concilier la bienveillance, les encouragements, la stimulation avec un cadre et des limites clairement posés. C'est sur ces fondements que repose les attitudes et valeurs des professionnelles de l'équipe éducative de l'EVE de la Cigogne. Il faut préciser que le système des punitions est banni car les enfants sont trop petits pour apprendre à différer leurs pulsions et désirs et à comprendre le sens de leurs actes. Valoriser la curiosité de l'enfant, la transformer en temps d'acquisition et de partage, est le principal objectif pédagogique visé.

• Sécurité affective

La sécurité affective constitue un axe central pour le développement harmonieux de l'enfant. Pour ce faire, les professionnel·les sont disponibles tant par le regard que par la parole ou les gestes et ceci, en tout temps. L'enfant se sent considéré par l'adulte comme un sujet à part entière et sait qu'il peut toujours chercher auprès de lui aide ou encouragement. La confiance envers le nouveau lieu et les nouvelles personnes se constitue progressivement à partir de l'arrivée de l'enfant dans l'institution. L'objet transitionnel (doudou) est laissé à disposition de l'enfant afin de lui permettre de s'en saisir lorsqu'il en ressent le besoin.

• Besoin de ne rien faire

Les professionnel·les sont attentifs·ves à laisser à l'enfant du temps. Si un enfant ne « fait rien », il utilise certainement ce moment pour son propre bien-être et équilibre : il se ressource, se recentre, observe. Il exerce des facultés spécifiques et importantes au travers de ce type de moment de retrait de l'interaction directe. Cependant les professionnel·les demeurent vigilant·es à ce que cette inactivité reste passagère ou constructive pour l'enfant, proposant à nouveau une interaction lorsque cela semble approprié. Dans les moments d'échange comme dans les moments plus solitaires, l'adulte veille à ce que l'enfant se sente respecté dans ses émotions et ses rythmes, et qu'il puisse toujours avoir la possibilité d'interagir au moment où il le souhaite.

• Rituels

Les rituels sont très présents. Ils se déclinent de manières multiples, plus ou moins ostensiblement. Par exemple, en début de matinée, les enfants se réunissent en groupe et partagent un moment de chants. Ces moments collectifs liés à un certain moment de la journée permettent à l'enfant de trouver des repères et de se sentir en confiance, tandis que d'autres moments et activités plus singuliers lui permettent de dépasser certaines appréhensions et de faire de nouvelles découvertes, lui procurant d'autres types de joie. Grâce aux rituels, l'enfant peut se réjouir, s'organiser, et s'approprier véritablement certains gestes par la répétition, ouvrant la porte à son autonomie et sa prise d'initiative.

• Jeu

L'accompagnement des enfants dans leur jeu passe par des méthodes et des moyens qui découlent des valeurs et finalités fixées. Le jeu constitue un des moyens pour l'enfant d'apprendre, d'où l'importance de soutenir l'enfant dans ses découvertes et ses jeux., notamment en lui proposant des activités (créatives, sensorielles, motrices et psychomotrices, intellectuelles, sociales). L'enfant apprend à apprendre par le jeu, dans lequel il est acteur à part entière. L'adulte l'accompagne et/ou participe au jeu.

• Activités

Pour l'aménagement des lieux et dans les activités, nous favorisons les objets modulables et de récupération (récipients, rouleaux, balles) pour l'exploration globale du jeu. Nous évitons le matériel qui n'offrent que peu de possibilités de jeu et de découverte ou qui fonctionnent que selon une seule règle à respecter.

Les propositions d'activités sont multiples et variées, et permettent à l'enfant de développer ses compétences à différents niveaux : sensoriel (ex : musique, manipulation, cuisine, jeux d'eau), moteur (ex : danse, marche extérieure, parcours moteur), intellectuel (ex : livres, memory, jeux de société), affectif et social (ex : jeu symbolique de dinette, de voitures, d'animaux).

• Psychomotricité

Une psychomotricienne collabore à 20% avec notre équipe. Elle intervient dans des animations avec tous les groupes d'enfants, dans une approche qui soutient le développement des acquisitions motrices, sensorielles, cognitives et affectives de l'enfant. Un espace d'exploration et de mouvement est mis en place à chacune de ces occasions.

• Sorties

Les sorties contribuent pleinement à l'équilibre des enfants, elles ont un effet calmant et offrent des stimulations proprioceptives précieuses au développement de l'enfant.

Tous les groupes d'âge sortent chaque jour. Les professionnels proposent des sorties dans la nature environnante, dans les musées, à la bibliothèque, pour favoriser l'intégration de l'enfant dans la cité.

• Alimentation

L'institution est engagée dans le respect des valeurs de l'environnement durable : elle est labellisée Fourchette Verte et Ama terra. Les menus, élaborés par le chef cuisinier et validés par la direction et les diététiciens des services officiels, sont communiqués par écrit et consultables sur le site internet. Les menus sont équilibrés et nous proposons chaque semaine un repas avec de la viande, de la volaille, et du poisson, et deux repas végétariens. Les aliments sont choisis de manière à répondre à des critères sociaux et environnementaux.

La cuisine ouverte sur la salle constitue un espace familial pour les enfants, au sein duquel les relations humaines sont favorisées. Le rôle de l'équipe est d'accompagner l'enfant dans ce moment convivial,

lui proposer de goûter aux aliments pour appréhender la diversité des textures et des saveurs, sans aucune pression auprès de l'enfant ni de hiérarchisation des aliments. Par exemple, nous ne félicitons pas l'enfant s'il a beaucoup mangé, ou un enfant peut reprendre du pain même s'il n'a pas goûté ses légumes.

De plus, la crèche est ouverte à accueillir en journée les mères qui souhaitent allaiter après leur reprise du travail, en leur aménageant un coin calme et intime adapté. L'équipe est par ailleurs formée pour accompagner les parents qui le souhaitent à apporter du lait maternel.

• **Repos**

Nous apportons un soin particulier au respect du rythme du repos, à l'aménagement des locaux, et aux rituels qui favorisent l'endormissement de l'enfant. Un matériel adapté aux différents âges est à disposition des enfants. Les bébés et les petits enfants jusqu'à deux ans dorment à la demande, selon leur rythme physiologique. Une sieste collective est organisée pour les enfants plus grands. Les enfants se lèvent progressivement et rejoignent le groupe dès qu'ils sont réveillés. Dans ces groupes, il n'y a pas d'obligation pour l'enfant de se coucher. L'enfant est alors invité à partager avec un adulte et d'autres enfants des temps calmes autour d'activités reposantes et relaxantes. Le temps du sommeil de l'enfant en institution est une question régulièrement partagée avec les parents afin de trouver le meilleur équilibre entre maison et institution.

• **Propreté et hygiène**

L'apprentissage de la propreté se passe en partenariat avec les parents, selon le rythme de développement de l'enfant et en lien avec son auto-détermination. L'âge de l'acquisition dépend de la maturité physique, affective et intellectuelle de l'enfant. Nous mettons à disposition de l'enfant plusieurs supports (pots, réducteurs, petits escaliers) et essayons de préserver son autonomie dans la limite de la configuration des locaux. L'enfant est stimulé par l'équipe à prendre soin de son hygiène personnelle et, par conséquent, il est encouragé à laver ses mains de manière autonome plusieurs fois par jour ainsi qu'à se laver les dents après le repas de midi et cela dès l'âge de deux ans.

• **Environnement**

Nous mettons en place des projets qui valorisent les différentes ressources naturelles qui entourent la crèche (grand parc, vieux arbres, petite forêt, etc.). Nous souhaitons ainsi développer une démarche d'éducation à l'environnement par l'immersion permettant aux enfants de vivre une expérience sensible. Nous avons par exemple mis en place un jardin potager que les enfants entretiennent au quotidien et auquel les parents pourront accéder en famille lorsque la crèche est fermée pour cueillir, arroser, récolter ou tout simplement jouir du lieu. Nous abordons également avec les enfants l'apprentissage de certains écogestes (utiliser les 2 chasses d'eau, récupérer le papier, etc.).

• **Eveil culturel**

L'adulte est le médiateur de l'accès à la culture et « Il lui incombe donc de faire des choix qui tiennent compte des intérêts et des capacités de l'enfant » (Gottraux 2020). A l'EVE de la Cigogne diverses occasions sont offertes aux enfants pour leur permettre d'affiner leur sensibilité à la culture.

Ainsi, un projet d'éveil culturel est notamment développé avec les musées. Il consiste à préparer les enfants à vivre une sortie au musée en découvrant une œuvre spécifique. A cette fin, une méthode est déployée pour, en amont de la visite, sensibiliser les enfants aux œuvres au travers de photographies et par le support d'une histoire créée collectivement. Autour de l'éveil culturel, différents projets sont constamment imaginés et mis en place, notamment en lien avec la musique.

• **Autonomie et socialisation**

L'enfant trouve progressivement un équilibre entre le besoin d'être protégé et celui d'explorer. Il gagne en indépendance au fur et à mesure de ses découvertes et selon son stade de développement. Peu à peu, l'enfant devient acteur de sa vie, de ses choix, et prend conscience de sa liberté tout en intégrant les règles garantes de la vie collective. Chaque enfant s'ouvre ainsi aux autres enfants et développe des habiletés dans ses interactions sociales, principalement au travers du jeu.

Un projet de signalétique des différents espaces du bâtiment a été pensé pour que les enfants appréhendent de manière compréhensive l'espace de la crèche et s'orientent dans le bâtiment sans peur et de manière de plus en plus autonome.

• **Participation**

Le droit à la participation des enfants aux décisions éducatives prises par les adultes est crucial. Il importe que l'enfant soit acteur de son projet d'accompagnement. Pour cela, il est essentiel que les adultes puissent comprendre le monde à partir de la vision des enfants. Dans cette idée, différents projets sont mis en place. Par exemple, les enfants à partir de trois ans sont invités à devenir des photographes pour capter ce qui est important pour eux à la crèche (Projet *les Petits photographes*). Par ce type d'expérience, les enfants témoignent de leur relation affective au monde, sur des sujets aussi délicats que les gestes du quotidien, l'environnement en mutation, le droit à l'expression créative ou encore le droit de jouer. Ce type d'initiative constitue des amorces de pratiques inclusives et participatives.

• **Citoyenneté**

À l'EVE de la Cigogne, un réel statut est accordé à l'enfant. Ce dernier est écouté et pris en considération comme un être humain sensible et porteur de nombreuses compétences. De ce fait, il est appelé à participer démocratiquement aux décisions prises lors des temps de partage et d'échanges. Le souhait que les enfants aient un jour une personnalité affirmée, pour apporter au monde une part de transformation et d'innovation, est mis en œuvre au travers de la manière dont les éducateur·trices et enfants communiquent et interagissent entre eux dans la vie quotidienne. L'écoute, la discussion, la décision s'apprennent au fur et à mesure qu'on les expérimente. Les enfants développent ainsi des facultés d'adaptation, d'attachement et d'engagement dans le respect de soi et des autres.

• **Féminin, masculin, l'égalité au quotidien**

Chaque professionnel·le à l'EVE de la Cigogne est sensibilisé à la notion de genre, de manière à orienter sa réflexion par rapport à sa pratique professionnelle et la manière dont il ou elle accompagne les enfants dans les différentes activités de la journée. Cette attention au genre est soutenue par des temps d'échanges privilégiés en équipe autour de cette question. Ce projet d'ancrage au quotidien de la question du genre a été choisi par la Commission Nationale de l'Enfance et de la Jeunesse en 2021 comme exemple de bonne pratique pour le Canton de Genève. Ce projet a été présenté au colloque national sur la question du genre en avril 2022.

• **Prévention, dépistage précoce, inclusion**

L'équipe considère comme source de richesse l'accueil d'enfants ayant des besoins spécifiques : elle collabore avec le réseau de l'enfant pour répondre aux besoins particuliers.

La perspective d'un travail de prévention s'effectue dans un esprit d'ouverture, en partenariat étroit avec les parents et les autres acteurs potentiels nécessaires, afin de penser et mettre en place un accompagnement adapté. L'accompagnement est considéré comme un projet, dans lequel chacun·e, enfant et adulte, ont l'espace d'échanger et d'apprendre pour élaborer ensemble les meilleures réponses, sur une base de confiance et d'expérimentation bienveillante et accompagnée.

• Fratrie

Nous favorisons les liens entre les fratries de diverses façons, notamment au travers des moments de décroissement collectifs, dans lesquels les enfants d'une même famille se retrouvent en atelier commun adapté à tous les âges ou lors de temps spécifiques communs offerts à une fratrie dans la journée. Ces initiatives permettent au lien sécurisant et précieux entre enfants d'une même fratrie de continuer d'exister lors de la journée à l'EVE de la Cigogne. Une grande attention est portée à l'équilibre entre les liens de famille et les liens de groupe d'âge propres à l'institution, ainsi qu'aux désirs des enfants à ce niveau.

• Intergénérationnel

Un projet de rencontres mensuelles avec des aînés vivant en EMS (EMS de Vessy et EMS des Châtaigners) a été mis en place avec des groupes des enfants dès trois ans. Ce projet vise à privilégier une diversité de liens et à développer des habiletés sociales dans les manières d'interagir par des activités communes (activités créatives, musicale, motrices, culinaires, etc.). En raison de la crise sanitaire, ce projet a été momentanément suspendu, mais reprendra dès que possible.

• Transitions

Pour un enfant, de passer d'un lieu de vie à un autre n'est pas évident. Aussi, dans la perspective de rendre les transitions plus sécurisantes, un projet a été élaboré pour accompagner cette période sensible, tant lors de l'arrivée en crèche que lors d'un changement de groupe ou du départ pour l'école. Les propositions sont multiples : lecture ritualisée d'un livre « pont » commun aux différents groupes d'âge, envoi de photos pour tous les nouveaux enfants de la crèche, diffusion d'un film sur l'école, visites à l'école...

Enfin, chaque enfant a un album de photos de sa constellation familiale et de sa vie à la crèche, qui est à sa disposition tout au long de ses journées, et qui l'accompagne durant tout son parcours à la crèche. Cet album est une ressource inestimable pour l'enfant et contribue à construire sa sécurité affective dans un milieu extérieur à la famille.

2. PARTENARIAT ENTRE PARENTS ET ÉQUIPE



L'institution est un coffre à outil dont les familles ont la clé. (Guy Ausloos)

L'équipe de l'EVE de la Cigogne accueille avec intérêt et un esprit d'ouverture l'enfant et sa famille. Aussi, avons-nous à cœur de travailler en partenariat avec les parents afin de construire le cadre d'accueil le plus propice pour leur enfant, tout en considérant les valeurs-guide de l'institution. Pour cela nous mettons en place un climat de confiance, de non-jugement et de respect, que les parents sont invités à partager. Partenaire privilégiée, l'équipe éducative s'investit en plaçant au centre de ses valeurs la communication, la transparence, le soutien, la disponibilité et l'écoute. Chaque famille, selon ses représentations et valeurs, nourrit un désir spécifique le plus souvent implicite auquel l'équipe est sensible. Afin de construire les ponts nécessaires entre la famille et l'institution, la communication est un outil privilégié lors des rencontres et des temps de régulation.

La collaboration entre institution et parents prend forme à plusieurs niveaux.

Un premier niveau est celui de la mission d'éducation partagée, et des valeurs qui guident l'éducation de l'enfant. Etablir avec les parents une relation de confiance et un esprit de co-éducation est crucial pour garantir à l'enfant une cohésion éducative et un sentiment de sécurité. La co-éducation ne poursuit pas l'objectif de *faire la même chose*, ni celui d'*être en accord*, mais de prendre connaissance des différences de points de vue et de contextes et de les respecter. Si la transparence est au rendez-vous

de part et d'autre et vis-à-vis de l'enfant, celui-ci est également capable de saisir les nuances propres à chacun de ses lieux de vie, et d'apprécier les différences. Une co-éducation se poursuivant dans le respect permet à chacun·e de progresser vis-à-vis de cette mission complexe qui soulève toujours des questionnements profonds.

Un deuxième niveau de co-éducation concerne le quotidien de l'enfant et la continuité du suivi de ses besoins. Une étroite collaboration avec les parents leur est proposée afin d'assurer cette continuité dans l'accompagnement des enfants. Lors de l'accueil et des retrouvailles, l'équipe est engagée à établir un dialogue régulier avec les parents pour transmettre les informations de la journée et accorder les points de vue sur les sujets éducatifs de base (sommeil, alimentation, propreté, etc.). Les parents et l'équipe se transmettent toutes les autres informations utiles concernant l'enfant.

Au sein de l'institution, l'enfant évolue dans un milieu différent de celui qu'il connaît chez lui, et dont la dimension collective est nouvelle. L'équipe accompagne les enfants dans l'appréhension de cette différence et cherche à la rendre tangible pour les parents. Dans ses transmissions, l'équipe parle de l'enfant par rapport au collectif, pour que les parents puissent imaginer l'enfant au sein de la collectivité et comprendre comment leur enfant interagit dans un tel contexte. Un planning hebdomadaire des activités est affiché dans tous les groupes, offrant aux parents une visibilité quant aux activités prévues pour leur enfant, et une opportunité de questionner l'équipe à ce sujet.

La co-éducation s'élabore également autour de moments partagés spécifiques entre l'équipe éducative et les parents. Nous proposons aux parents un entretien à la fin de chaque année scolaire. Cet échange se fait dans le non jugement et le respect de la famille. L'équipe éducative est engagée à partager les observations, questionnements et réflexions concernant les enfants. Nous cultivons un intérêt et un esprit d'ouverture pour accueillir la diversité des cultures familiales. Les parents sont également invités à partager certains moments festifs : Escalade, Noël, fête de l'été, apéritifs à thème, etc. qui constituent autant de moments d'échanges informels.

Au quotidien, nous reconnaissons comme rôle majeur celui de communiquer aux parents des informations concernant l'activité à la crèche, afin que les parents puissent avoir un accès aux expériences de leur enfant.

Nous utilisons beaucoup le médium de la photographie, qui bien plus qu'un album de photos souvenir, permet d'informer sur le développement des enfants et sur les projets de l'institution. Affichées sur tous les murs, les photos permettent de constituer une «seconde peau» qui donne du sens et de la beauté pour les enfants, les visiteurs et pour ceux et celles qui y travaillent. Ces traces visuelles témoignent de la richesse et de l'originalité de la vie de la crèche. L'activité créatrice des professionnel·les est mise en valeur, et une mémoire du parcours de chaque enfant dans l'institution se forme. Enfin, un site internet est à disposition des familles pour leur permettre de se documenter sur la vie à la crèche.

3. PROCESSUS RÉFLEXIF DE L'ÉQUIPE



Les bâtons en paquets sont incassables. (Proverbe kenyan)

Le projet pédagogique est à la fois une trace et un objet de communication pour les familles, ainsi qu'une entreprise d'interrogation pour les professionnel·les. Le projet pédagogique offre à l'équipe éducative l'occasion d'interroger son rapport à soi et aux autres (manière dont j'entre en relation avec les enfants, les parents, les collègues, etc.), ses outils professionnels (méthodes, savoir-être, savoir-faire, etc.), sa posture professionnelle (sa manière d'incarner sa fonction en lien avec sa biographie, son cadre socio-culturel, ses croyances, etc.). Au travers de la formalisation du projet pédagogique, l'équipe s'approprie ses principes directeurs pour l'action quotidienne et prend une distance adéquate avec les phénomènes de résonance personnelle qu'elle rencontre au cours de son exercice professionnel.

Le processus de réflexion de l'équipe est un travail continu autour de l'accompagnement de l'enfant et des systèmes multiples dans lesquels celui-ci s'inscrit. Le travail de concertation d'équipe au quotidien est un « travail d'enquête », qui envisage la dimension collective de la profession : gérer les paradoxes, réaliser des projets et débattre de valeurs, font partie intégrante des échanges. La bienveillance s'applique également au sein de l'équipe, dont la capacité à travailler et élaborer ensemble est fondamentale à cultiver. Lors des échanges, les règles de confidentialité sont régulièrement rappelées : nous nous référons directement à la loi sur l'information du public et l'accès aux données (LIPAD) et au code de déontologie en vigueur dans la profession.

Notre travail en équipe poursuit les objectifs suivants :

- Elaborer des pratiques transversales aux différents groupes permettant aux enfants de construire une compréhension du monde et des repères
- Construire une vision partagée et partager les observations, s'engager à développer le meilleur de nous-même, dans le sens d'un soin inconditionnel aux enfants
- Veiller à aborder en commun les situations complexes et exploiter au maximum l'intelligence collective pour proposer des solutions nuancées et innovantes

Pour atteindre ces objectifs, différents espaces et moyens s'offrent à nous, tels que :

- Les colloques hebdomadaires (partager, confronter, et favoriser la pluralité des regards, exprimer des émotions, renforcer la cohérence de l'équipe, changer de regard sur les résistances de l'enfant, « réduire les écarts entre les pratiques réelles des professionnel·les de l'enfance et les finalités prescrites » (Marianne Zogmal, 2008)).
- Les analyses de pratiques (questionner les évidences, favoriser la compréhension des situations, travailler sur la notion de rejoindre plutôt que celle d'accompagner (on peut parler de contenance, de transmission, d'organisation, de soin, de développement de compétences, de considérer). Ces séances ont lieu une fois par mois, avec un intervenant extérieur qui supervise le travail.
- Les groupes de travail (apporter des réflexions et des outils innovants sur divers thèmes, par exemple la question du genre, le développement durable, la création d'une bibliothèque et d'une ludothèque, les règles des espaces extérieurs)
- Les formations institutionnelles et/ou continues (renforcer la posture professionnelle, redonner du sens aux pratiques éducatives). Ces formations sont organisées par des centres de formation (les professionnel·les rencontrent des collègues des autres structures cantonales) ou en interne au sein de la crèche (les professionnel·les se forment ensemble pour constituer ainsi un socle de connaissances communes.
- Les temps de préparation (un temps de réflexion en dehors de la présence des enfants pour préparer les activités, construire un projet personnel).

- L'observation au quotidien de l'enfant : observer l'enfant et ses interactions nous raconte à quel point notre engagement profond dans ce réseau de relation reste crucial afin de voir se dessiner du sens dans nos actions, à *travers* elles.
- Les préparations des grilles d'observations, des évaluations et des bilans individuels et collectifs, étapes importantes dans la construction d'un cadre d'accueil qualitatif, formé et qui se donne les moyens de ses ambitions
- Le travail en réseau (ex : SSEJ, SEI, Guidance, Ecoles de formation professionnelle, ...). L'institution bénéficie d'un réseau établi de spécialistes compétent-es pour faire face aux difficultés de parcours, aux situations complexes et élargir via les échanges ses propres compétences. Les thèmes de la santé et du bien-être des enfants et des équipes sont notamment travaillés en étroite relation avec les autorités concernées
- L'accompagnement à la formation professionnelle des stagiaires et des apprenti.e.s. L'institution est un lieu de formation pour les futur-es professionnel·les de l'enfance, dont l'immersion lors de la formation est précieuse. Les formations font l'objet d'un suivi, d'un partage, et leur dimension réflexive stimule également notre institution.

Dans tous ces efforts, échanges et processus réflexifs, l'équipe éducative s'inspire de plusieurs sources pédagogiques et appuie sa pratique sur plusieurs théories, présentes dans la bibliographie.

4. OUVERTURE

Le projet pédagogique peut être lu comme une constellation ouverte. Il contient réponses et questions, invitations à poursuivre les réflexions en suivant le fil des ressources complémentaires proposées. Il est une amorce de pratiques professionnelles qui sont bien entendu à construire et incarner au quotidien. Il a comme valeur principale non pas de répondre à toute question, mais de constituer une base commune et un début de vocabulaire commun pour élaborer ensemble un projet d'accueil singulier : avec les enfants, avec les familles, avec les équipes et avec le cercle élargi des professionnel·les de l'enfance. Il établit un champ pour la discussion, la pensée et l'expérimentation collective autour de l'accompagnement de l'enfant. Il fait de ce défi un projet partagé.

Le milieu professionnel porte aujourd'hui avec les parents la responsabilité cruciale du devenir du petit enfant. Notre projet participe ainsi à la recherche de dynamiques de société capable d'écrire de nouveaux possibles, par l'accueil de l'enfant dans ses désirs et contradictions mais aussi la pleine reconnaissance de son individualité. C'est ainsi que l'enfant aura la capacité progressive d'identifier et de faire valoir ses droits, au sein d'une collectivité qui se réinvente chaque jour.

5. OBJECTIF ET PROJET 2022-2023

En collaboration avec la FAPSE de l'Université de Genève, un projet de recherche est mis en place en 2022. La thématique porte sur la notion de participation. Comment est-il possible de renforcer la participation des enfants lors de différentes activités éducatives et dans les situations de la vie quotidienne ? L'analyse de films vidéo vise à éclairer les processus interactionnels qui favorisent la participation des enfants et d'identifier les pratiques éducatives qui y contribuent.

REMERCIEMENTS

Merci infiniment à chaque collaboratrice et collaborateur, c'est grâce à elles et eux, à leur investissement pour un accueil de qualité, que ce projet a pu prendre forme et continue de s'incarner au quotidien

Merci aux enfants de l'EVE de la Cigogne, qui nous guident et nous recentrent sur l'essentiel

Merci à Francis Loser, Professeur émérite HETS-Genève et superviseur, qui a enrichi la substance de ce document, au fil de ses interventions de superviseur

Merci à Marianne Zogmal et Aurélie Dupuis, pour leur patiente relecture et pour les clins d'œil « constructifs » aux autres champs professionnels

Merci à Claudine Kasper (Atelier Tiramisù) pour sa belle mise en page

BIBLIOGRAPHIE ET RÉFÉRENCES

- Dubois E. (2015) *La pédagogie à Reggio Emilia, cité d'or de Loris Malaguzzi*. Paris : Ed. L'Harmattan
- Fillietaz L., Zogmal M. (2020) *Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif*. Toulouse : Ed. Octares
- Gottraux M. (2000) *Collaborateurs dans les professions sociales*. Lausanne : Ed. PU Romandes
- Milani C., Diana E., Berg H., Van Heusden Wicht I., Didier K., Perrier M. (2012) *Code de déontologie des éducatrices et éducateurs du canton de Genève*.
- Rayna S., Bouve C., Moisset P. (2014) *Un curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance*. Toulouse : Ed. érès
- Spack A., Meyer G. (2017) *Eloge de la Diversité*. Lausanne : Ed. pro-enfance – plateforme romande pour l'accueil de l'enfance
- Stern S., Schwab Cammarano S., Gschwend E., Sigrist D. (2019) *Instaurer une politique de la petite enfance*. Berne : Ed. Commission suisse pour l'Unesco

Vessy, le 1^{er} mars 2022

