

Analyses de pratiques professionnelles

Tous les éducateurs et éducatrices, parents ou professionnel·le·s, savent fort bien que l'éducation d'un enfant n'est pas tâche aisée et soulève bon nombre de questions pratiques qui invitent à la créativité, mais également d'innombrables interrogations en termes de responsabilités, de valeurs et de principes éducatifs. Au quotidien, cela oblige par exemple à devoir concilier des principes antagonistes : veiller à la sécurité de l'enfant tout en soutenant son processus d'apprentissage et ses expérimentations qui impliquent une forme de prise de risque.

Dans le cadre d'un espace de vie enfantine, le tableau se complexifie encore. D'une part, les enfants accueillis sont appelés à vivre, à jouer et à interagir dans un environnement collectif, ce qui amène les éducatrices et éducateurs à déployer des stratégies pour à la fois favoriser le développement de chaque enfant et assurer une vie de groupe sereine et stimulante. D'autre part, quand bien même les professionnel·le·s sont formé·e·s aux méthodes éducatives actuelles, dans leur action quotidienne, elles et ils doivent composer avec des enfants qui grandissent dans des familles aux traditions, cultures et valeurs familiales forts diversifiés.

Par conséquent, il est essentiel que les professionnel·le·s puissent bénéficier de temps d'échanges et de réflexion pour prendre du recul et revenir sur des situations qui les interrogent et/ou qui les impactent émotionnellement.

Ces temps d'analyse collective, mis en place à la Cigogne depuis la rentrée 2019, en collaboration avec un intervenant extérieur, permettent aux professionnels d'ajuster leur positionnement dans le but d'assurer le meilleur accompagnement possible aux enfants accueillis est instaurer un dialogue de qualité avec les parents.

Francis Loser,

Dr en Sciences de l'éducation, Professeur émérite HETS-Genève et superviseur.

Avril 2021